ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Гусева Альбина Иминовна
2. Класс: 2 В
3. Тема: Распознавание частей речи в тексте и их использование в речи.
4. Цель: (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

­формулировать понятие «имя существительное»

­формулировать понятие «глагол»

­формулировать понятие «имя прилагательное»

уметь (сможет продемонстрировать):

* могут находить и различать части речи в тексте;
* могут назвать вопросы, на которые отвечает каждая часть речи;
* Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1): индивидуальный лист продвижения (см. Приложение 1).

1. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2) соотнесение результатов заполнения листа индивидуального продвижения с модельными ответами
2. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 7 минут.

Работа на станции 1: 8 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 8 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3: 8 минут.

Завершение урока: 10 минут.

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

Перед началом урока всем детям предлагается из закрытого пакета выбрать жетон (всего жетонов три – по числу групп – красный, желтый, зеленый). Далее слушателям необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

* все дети будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,
* у каждой группы будет свой маршрут движения (см. Приложение 1) –
* время работы на каждой станции – ограничено (7 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического отсчета времени можно использовать любой онлайн сервис,
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
* на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее слушателям предлагается разбиться на группы, всем слушателям раздаются индивидуальные листы продвижения (см. Приложение 2) и им предлагается их подписать (указать ФИО); дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

Необходимое оснащение:

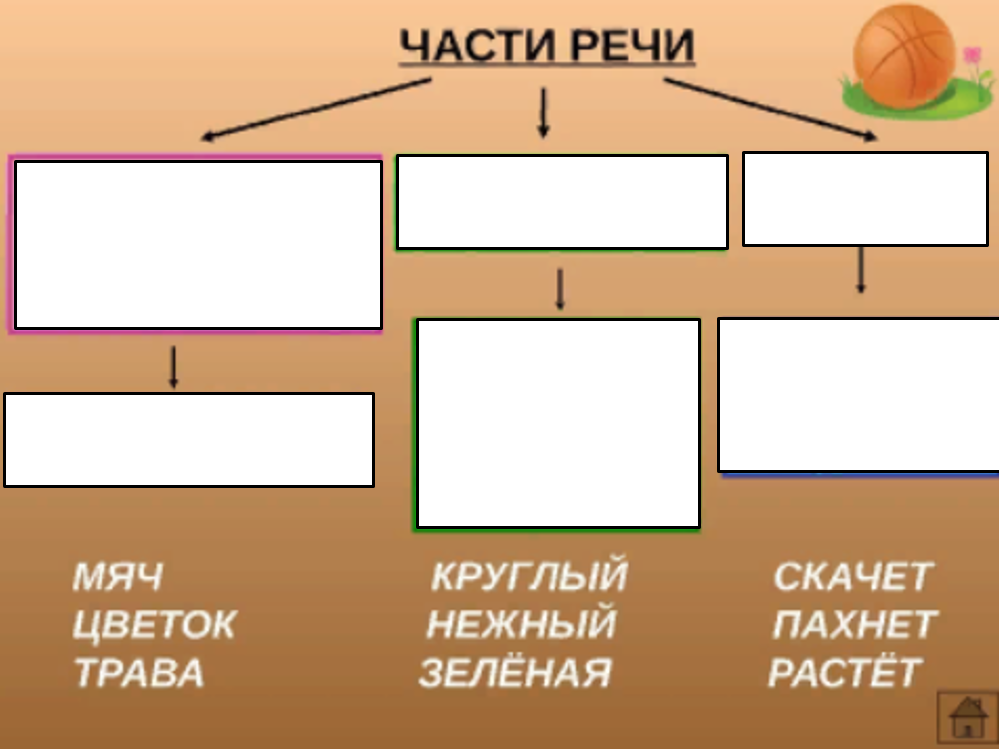
* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
* Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
* Таблички на каждый станцию.
* Изображения утят, медвежат, звездочек – общее количество картинок должно совпадать с количеством слушателей в группе; количество каждого вида картинки должно соответствовать количеству людей в группе поделенному на три.
* Листы движения по станциям для каждой группы.
* Индивидуальные листы продвижения.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

**Имя прилагательное**

Работу со слушателями 1-ой группы на данной станции учитель начинает с работы на карточке, где надо рассказать о частях речи, с которыми они уже знакомы (заполнить схему). Даны примеры слов, детям нужно подумать, что они могут обозначать и на какие вопросы отвечать. Работа осуществляется с помощью наводящих вопросов.



-Прочитайте слова 1 части речи. Что обозначает эта часть речи?

-Задайте к словам вопросы и запишите их.

-Прочитайте слова 3 части речи. К какой части речи они относятся? Что обозначает эта часть речи?

-Запишите.

-Какие вопросы можно к ним задать? Запишите.

-Обратите внимание на часть речи, которая у нас осталась незаполненной. Осмотрите на слова. Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?

-Что вы знаете об имени прилагательном?

Запиши словосочетания: имя существительное и имя прилагательное. Определи число имён прилагательных, подпиши (ед.ч., мн.ч.)

Мальчики (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

зима (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

луна (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

медведь (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

груша (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Слова для справок***: снежная, озорные, свирепый, сладкая, бледная.

Подбери по 3 имени прилагательных к именам существительным, (ставь вопрос в скобках):

Например:

Огурец (какой?) – соленый, зеленый, вкусный.

Деревья ( ) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Яблоко ( ) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Книга ( ) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ГРУППА 1. Станция Онлайн**

На данной станции детям предлагается посмотреть презентацию и написать определение.

Инструкция для работы на станции «Онлайн»

1.Возьмите индивидуальный лист продвижения.

2.Если Вы этого не делали еще ранее, впишите в него свою фамилию и имя.

3. Рассмотрите презентацию. Ответь на вопросы теста. Отметь в листе продвижения результата тесты.

4. Подсчитайте свои баллы.

**ГРУППА 1. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции. По окончании работы дети должны будут выполнить кластер на тему «Имя существительное». На столах будут лежать дополнительные материалы, которые помогут в состалении кластера.

|  |
| --- |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ |
| КТО? |
| ЧТО? |
| НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ |
| СОБСТВЕННЫЕ |
| ОДУШЕВЛЕННЫЕ |
| НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ |
|  |

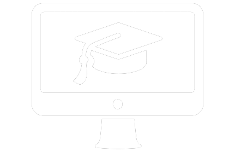
ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

По окончанию работы на станциях учитель организует опрос всех слушателей по основным изученным понятиям. Данную работу можно организовать с использованием возможностей сервиса Mentimer – https://www.mentimeter.com/.

Наряду с этим, слушателям предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо сравнить ответы, которые они вносили в свой индивидуальный лист продвижения с модельными ответами и, при необходимости, внести корректировки в свой лист.

Приложение 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ

**1 ГРУППА**



**2 ГРУППА**

**3 ГРУППА**

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)